



COLÉGIO NOSSA SENHORA CONSOLATA

INSTITUTO IRMÃS MISSIONÁRIAS DE NOSSA SENHORA CONSOLADORA

CNPJ: 60.790.631/0002-64

Av. Imirim, 1424 - Imirim | CEP 02464-200 | São Paulo - SP

www.colegioconsolata.com.br | consolat@colegioconsolata.com.br | (11) 2238.4848

f /ColegioConsolataOficial i colegioconsolata



Projeto Jovem Allamaniano

CONSOLATA 2026:

FRATERNIDADE QUE TRANSFORMA O MUNDO – JUNTOS NA CASA COMUM.

Campanha da Fraternidade 2026: “Fraternidade e Moradia”

Lema: “Ele veio morar entre nós” (Jo 1,14)

SUBTEMA: O corpo como um projeto de vida

Série: 8º Ano A

Segmento: Ensino Fundamental II

Educadora: Giovana Massaretto Koch

Justificativa:

O Brasil vive uma transformação demográfica significativa, marcada pelo aumento da expectativa de vida e pela redução das taxas de natalidade. De acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população idosa cresce de forma acelerada, configurando um novo cenário social, econômico e cultural. Esse contexto impõe à escola o compromisso de formar estudantes conscientes, críticos e preparados para compreender e atuar diante dessa realidade.

Nesse sentido, abordar o envelhecimento da população a partir da perspectiva do corpo como nossa primeira morada amplia a compreensão de saúde para além da ausência de doenças. O corpo passa a ser entendido como espaço de cuidado contínuo, responsabilidade individual e compromisso coletivo. As escolhas realizadas na infância e na adolescência — relacionadas à alimentação, à prática de atividades físicas, ao sono, à saúde mental e ao uso de tecnologias — impactam diretamente a qualidade de vida ao longo dos anos e influenciam as condições do envelhecimento futuro.

Ao integrar o estudo científico das transformações biológicas do corpo humano com reflexões sobre cidadania, fraternidade e responsabilidade social, o projeto favorece uma aprendizagem significativa. Os estudantes são convidados a reconhecer que o envelhecimento não é apenas um processo biológico, mas também social e cultural, que envolve questões como valorização da pessoa idosa, políticas públicas, combate ao preconceito etário e fortalecimento de vínculos intergeracionais.

Além disso, ao propor que os alunos reflitam sobre o futuro e sobre o tipo de adulto e idoso que desejam se tornar, o projeto contribui para o desenvolvimento da autonomia, da consciência ética e do protagonismo juvenil. A escola, nesse contexto, assume seu papel formativo integral, articulando conhecimento científico, valores humanos e responsabilidade social.

Assim, trabalhar o tema do envelhecimento da população sob a perspectiva do cuidado com o corpo e da construção de um futuro saudável possibilita aos estudantes compreenderem que cuidar de si é também um ato de cidadania e de fraternidade. O projeto, portanto, justifica-se pela relevância social do tema, pela coerência com as competências da área de Ciências e pela necessidade de formar sujeitos capazes de agir de maneira consciente, solidária e responsável diante dos desafios contemporâneos.

Objetivos e habilidades:

- Compreender as transformações biológicas do corpo ao longo da vida;
- Analisar o funcionamento integrado dos sistemas do corpo humano;
- Reconhecer fatores que influenciam o envelhecimento saudável;
- Avaliar impactos de hábitos (alimentação, sedentarismo, sono, tecnologia) na saúde futura;
- Desenvolver postura investigativa e pensamento científico;
- Relacionar saúde individual com responsabilidade social;
- Exercitar empatia e consciência cidadã frente ao envelhecimento populacional;
- Desenvolver autonomia e planejamento de projeto de vida.

Conteúdos trabalhados:

- Corpo humano como sistema integrado;
- Ciclo da vida e transformações corporais;
- Processo de envelhecimento humano;
- Expectativa de vida e qualidade de vida;
- Hábitos saudáveis e prevenção de doenças;
- Saúde mental ao longo da vida;
- Autocuidado e responsabilidade individual;
- Envelhecimento populacional no Brasil;
- Transição demográfica;
- Pirâmide etária;
- Impactos sociais e econômicos do envelhecimento;
- Direitos da pessoa idosa;
- Políticas públicas voltadas à população idosa;
- Fraternidade e responsabilidade social;
- Empatia e valorização intergeracional;
- Preconceito etário (etarismo);
- Planejamento do futuro e projeto de vida;
- Tomada de decisões e consequências a longo prazo;
- Construção de hábitos e disciplina pessoal;
- Leitura e interpretação de dados estatísticos;
- Construção e análise de gráficos (barras, linhas e setores);
- Porcentagem aplicada a dados populacionais;
- Organização de dados em tabelas;
- Produção de textos argumentativos;
- Entrevistas e relatos de experiência;
- Produção de campanhas de conscientização;
- Comunicação científica para a comunidade escolar.

Estratégias, procedimentos, duração e etapas do projeto:

- Pesquisas de campo;
- Entrevista;
- Estudo de caso;
- Aulas expositivas.

Propostas organizadas por grupos temáticos (subtemas em fase de definição e aprofundamento):

- Grupo 1: O Corpo que Envelhece (Aspectos Biológicos);
- Grupo 2: Hábitos que Constroem ou Destroem Nossa Morada;

- Grupo 3: Envelhecimento da População e Sociedade;
- Grupo 4: Saúde Mental e Propósito de Vida;
- Grupo 5: Fraternidade, Cuidado e Responsabilidade Social.

Cronograma:

- 1º Trimestre - Sondagem, explanação, divisões dos grupos e das tarefas, pesquisas e trabalhos escritos;
- 2º Trimestre - Sistematização, entrega dos trabalhos confeccionados e pré-apresentação;
- 3º Trimestre - Montagem e apresentação.

Materiais necessários:

- Livro do Projeto OPEE;
- Material de papelaria (papéis em geral, cola, tesoura, régua, cola quente, entre outros);
- Recursos digitais - computador, projetor, aplicativos.

Proposta de saída cultural:

- Centro de convivência ou grupo de idosos da comunidade, associado ao GVS, já que há muitos alunos da turma associados ao projeto social do colégio.

Avaliação:

- Avaliação individual e/ou em grupo, conforme o cronograma. Ao longo do projeto, serão considerados a integração e a participação dos alunos, as relações interpessoais, o desenvolvimento das competências socioemocionais, a preparação e organização das atividades, o andamento do processo de trabalho, as explanações, a montagem e as apresentações, bem como a qualidade das produções, a pontualidade na entrega das tarefas, a colaboração, o comprometimento e a responsabilidade diante das atividades propostas.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

FRAIMAN, L. Projeto de vida e atitude empreendedora: 8º ano/ Leo Fraiman. – 3. ed. – São Paulo: FTD, 2025.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Censo Demográfico 2022. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. Disponível em: < <https://www.ibge.gov.br/>> . Acesso em: 26 de fevereiro de 2026.